Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2

им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области»

(МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска)

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  Педагогическим советом  МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области  Протокол №1  от « 30» августа 2017 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ СШ с УИОП №2  им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Ванчугов  Приказ №63 от 30.08. 2017 г |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова г. Яранска

на 2017/2018 учебный год

Яранск

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-5 классах нашей школы являются:

• запросы родителей, законных представителей учащихся;

• приоритетные направления деятельности школы;

• интересы и склонности педагогов;

• возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

• рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе стали:

• соответствие возрастным особенностям обучающихся;

• преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в начальных классах;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют модель организации внеурочной деятельности: из всех предложенных моделей, в нашей школе выбрана модель дополнительного образования на основе муниципальной системы дополнительного образования детей.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели:

• предоставление широкого выбора детских объединений по интересам,

• возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,

• привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов,

• практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

При организации внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта: ДДТ, РДНТ, ДЮСШ, краеведческий музей, социальный центр помощи семье и детям, ШИ, библиотеки, центр культурного развития «Ярград».

Рабочие программы по внеурочной деятельности педагогов школы и руководителей занятий, принятых на работу по совместительству, проверяются образовательной организацией.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочая программа принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года).

Программы внеурочной деятельности реализуются в формах, отличных от классно-урочной: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Если ребенок занимается в организации дополнительного образования, то, в соответствии с пунктом 7 части 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Например, если ребенок занимается в спортивной школе, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В соответствии с требованиями Стандарта**,** внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное  направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-7 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

5-7 классы – 6 дней

Продолжительность одного занятия составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятий внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения, объём внеурочной деятельности для обучающихся основной школы 1700 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности в 1 - 4 классах на 2017-2018 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма** | **Класс** | **Название программы** | **Место проведения** | **Руководитель** |
| Общеинтеллек  туальное | Кружок | 1-4 | "Юным умникам и умницам" | Школа | Классные руководители |
| НОШ (Участие в олимпиадах, конкурсах) | 1-4 | «Созвездие» | Школа | Тиминова С.Л. |
| Конференция (Презентация исследовательских работ и учебных проектов младших школьников) | 1-4 | "Мои первые открытия" | Школа | Тиминова С.Л. |
| Проектная деятельность | 1-4 | Проекты по предметам | Школа | Классные руководители |
| Кружок | 1 | «Английский с удовольствием» | Школа | Ефремова М.Н. |
| Духовно-нравственное | Ролевые игры | 1 | "Я - гражданин" | ДДТ | Шалагинова В.М. |
| Экскурсии | 2 | "Край, в котором я живу" | Музей | Дегтерева И.П. |
| Игра | 3 | «Народные праздники. Игры. Традиции» | ДДТ | Шалагинова В.М. |
| Этические беседы | 4 | «Школа нравственности» | РДНТ | Взнузданов Я.А. |
| Научные исследования | 4 | Сбор материала для сборника "Мой край" | Школа | Классные руководители |
| Воспитательный проект | 4 | "С чего начинается родина" | Школа | Классные руководители |
| Общекуль  турное | Театральная студия | 1 | "Дети и куклы" | ДДТ | Шалагинова В.М. |
| Творческая мастерская | 2 | «Мастерок» | Соццентр | Задворных О.Н. |
| Творческая мастерская | 3-4 | "Волшебная лепка" | ДДТ | Лутошкина Л.Н. |
| Музыкальная студия | 1-4 | "Маленький хор" | ШИ | Кожинова Т.В. |
| Посещение театра, библиотеки, музея | 1-4 |  |  | Классные руководители |
| Спортивно-оздоровитель  ное | Танцевальная студия | 1-3 | «Ритмика и танец» | ДДТ | Савиных С.В. |
| Спортивная секция | 4 | "Биатлон" | Школа | Тараканова Е.Н. |
| Секция | 2 | "Кёкусинкай каратэ" | Спортивная школа | Дождиков В.В. |
| Воспитательный проект | 2 | "Я здоровье сберегу, сам себе я помогу | Школа | Классные руководители |
| Поход | 1-4 | День здоровья | Школа | Классные руководители |
| Социальное | Надпредметный курс | 1-3 | "Мир деятельности" | Школа | Классные руководители |
| Кружок | 4 | "Кем быть" | Школа | Классные руководители |
| Воспитательный проект | 1 | "Вот мы школьниками стали" | Школа | Классные руководители |
| Воспитательный проект | 3 | "Юные друзья природы" | Школа | Классные руководители |
| Общественно-полезная практика | 3-4 | Цветник "Семь цветов радуги" | Школа | Классные руководители |
| Акции | 1-4 | "Подарок ветерану", "Кормушка", "Наряд для ёлки",  "Книга детской библиотек" | Школа | Классные руководители |

**План внеурочной деятельности в 5 – 7 классах на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма** | **Класс** | **Название программы** | **Место проведения** | **Руководитель** |
| Общеинтеллектуальное | Проект  (Предпрофиль) | 5-7 | «Хочу всё знать» | Школа | Учителя предметники |
| НОШ (Участие в олимпиадах, конкурсах) | 5-7 | «Созвездие» | Школа | Береснева Н.В. |
| Конференция (Участие в научных исследованиях) | 5-7 | «Я-исследователь» | Школа | Береснева Н.В. |
| Шахматный клуб | 5-7 | "Ладья" | Школа | Токарев А.А. |
| Общекультурное | Домашняя академия | 6-7 | "Школа будущей хозяйки" | ДДТ | Шалагинова Г.А. |
| Домашняя академия | 5-6 | "Волшебный сундучок" | ДДТ | Стяжкина Л.А. |
| Домашняя академия | 7 | "Конструирование и моделирование" | ДДТ | Зверева Ю.Н. |
| Кружок | 5-6 | "Дамские рукоделия" | Школа | Пряхина В.И. |
| Мастерская | 7 | "Умелые ручки" | Школа | Шестакова Е.В. |
| Драматический кружок | 5-7 | "Юные таланты" | Школа | Семёнова Е.И. |
| Детское объединение | 5-7 | "Школа ведущего" | РДНТ | Взнузданов Я.А. |
|  | Танцевальная студия | 7К | "Фиеста" | ДДТ | Безденежных Н.А. |
| Духовно-  нравственное | Кружок | 5 | "Азбука туризма" | ДДТ | Богданова А.М. |
| Экскурсии | 6 | "Мой отчий край" | ДДТ | Богданова А.М. |
| Походы | 5-7 | "Туристические тропы" | Школа | Киверин А.А. |
| ВПК | 5-7 | "Юность" | Школа | Киверин А.А. |
| Школа кадета | 7К | "Курс юного кадета" | Школа | Дождиков В.В. |
| Спортивно-оздоровитель  ное | Спортивная секция | 5-6 | "Быстрые, сильные, ловкие" | Школа | Рязанов А.Г. |
| Танцевальный проект | 5-7 | "Давай потанцуем" | ДДТ | Безденежных Н.А. |
| НВП | 7К | Юный военный | Школа | Дождиков В.В. |
| Социальное | Воспитательный проект | 5-7 | по параллелям | Школа | Классные руководители |
| Школа актива | 5-7 | "Лидер" | Школа | Шестакова Е.В. |
| Психологический тренинг | 5 | "Большой театр эмоций" | Школа | Зверева А.А. |
| Волонтёрство | 7К | "Час добровольчества" | Ярград | Тушенцова М.В. |

Проект "Хочу всё знать" Предпрофиль

(Общеинтеллектуальное направление)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 а** | **5 б** | **5 в** |
| 1 триместр | География  (Арефьева Е.В.) | Математика  (Кожинова Е.В.) | Русский язык  (Семёнова Е.И.) |
| 2 триместр | Математика  (Кожинова Е.В.) | Русский язык  (Семёнова Е.И.) | География  (Арефьева Е.В.) |
| 3 триместр | Русский язык  (Семёнова Е.И.) | География  (Арефьева Е.В.) | Математика  (Кожинова Е.В.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 а** | **6 б** | **6 в** |
| 1 триместр | Биология  (Береснева Н.В.) | Физика  (Токарев А.А.) | История  (Ипатова Е.П.) |
| 2 триместр | Физика  (Токарев А.А.) | История  (Ипатова Е.П.) | Биология  (Береснева Н.В.) |
| 3 триместр | История  (Ипатова Е.П.) | Биология  (Береснева Н.В.) | Физика  (Токарев А.А.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 а** | **7 б** | **7 в** | **7к** |
| 1 триместр | Экология  (Шалыгина Л.Л.) | Информатика  (Погадаева Р.П.) | Обществознание  (Хорюшина И.Г.) | Экология  (Шалыгина Л.Л.) |
| 2 триместр | Информатика  (Погадаева Р.П.) | Обществознание  (Хорюшина И.Г.) | Экология  (Шалыгина Л.Л.) | Информатика  (Погадаева Р.П.) |
| 3 триместр | Обществознание  (Хорюшина И.Г.) | Экология  (Шалыгина Л.Л.) | Информатика  (Погадаева Р.П.) | Обществознание  (Хорюшина И.Г.) |

Диагностика эффективности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Мониторинг компетентности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность учащихся.  2. Произвольность психических процессов.  3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики из учения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2. Педагогическое наблюдение.  3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность.  2.Знание этикета.  3. Комфортность ребёнка в школе.  4. Сформированность совместной деятельности.  5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.  6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2. Педагогическое наблюдение.  3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5. Анкета «Ты и твоя школа».  6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1. Нравственная направленность личности.  2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3. Развитость чувства прекрасного. | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».  3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |