

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 им. А.Жаркова г. Яранска Кировской области

«Утверждаю»

Директор МКОУ СШ с УИОП №2

им. А.Жаркова г. Яранска

_____ М.М.Ванчугов

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(2016-2017 г.г.– 2020-2021 г.г.)

**Составитель: заместитель директора по воспитательной работе
Киверина Ольга Сергеевна**

г. Яранск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..... | 4 |
| 2.Условия для реализации Программы..... | 6 |
| 3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..... | 7 |
| 4.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..... | 9 |
| 5.Основное содержание и виды деятельности по направлениям воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования...9 | |
| 6.Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность..... | 25 |
| Сотрудничество в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..... | |
| 7.Сотрудничество с системой дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями и ведомствами..... | 26 |
| 8.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарка профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)..... | 27 |
| 9.Этапы организации работы в системе социального воспитания..... | 28 |
| Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями с системой дополнительного образования..... | |
| 10.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся..... | 30 |
| 11.Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни..... | 32 |
| 12.Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся..... | 35 |
| 13.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 14.Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся..... | 38 |
| 15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся..... | 40 |

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – один из разделов Основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) являются:

- ✓ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт)¹;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция)²;
- ✓ Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Устав «Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 им. А.Жаркова г. Яранска Кировской области»

- ✓
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

Программа воспитания и социализации обучающихся согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, логически продолжает основные направления воспитательных программ ступени начального общего образования: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, культурно-исторических, социально-экономических особенностей Российского государства, отечественных воспитательных традиций и современных социокультурных условий, базовых национальных ценностей.

При разработке программы учтен многолетний опыт и традиции деятельности педагогического коллектива МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова по интеллектуальному, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию, оздоровлению обучающихся, возможности образовательного учреждения.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Данная Программа направлена на создание единого воспитательного пространства в основной школе через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

Данная программа не является закрытой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (Концепция).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации (Концепция).

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи (педагогические):

- формирование и развитие у обучающихся компетенций согласно национальному воспитательному идеалу в сфере личностной, социальной и семейной культуры (см. ниже);
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей
- расширение и совершенствование принципов, методов, форм работы по организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- накопление опыта работы по организации, мониторингу, анализу педагогической деятельности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

На основе национального воспитательного идеала, а так же с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных Стандартом, определены три ступени воспитания школьников: формирование личностной культуры, формирование социальной культуры, формирование семейной культуры. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие *воспитательные задачи*.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:**
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Модель выпускника школы

Согласно Стандарту и Концепции, выпускник: – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и человечества;
- активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
-

2. Условия для реализации программы.

Кадровое обеспечение

административно-координационная деятельность: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР. Обеспечение контроля за реализацией Программы, определение приоритетных направлений работы, корректировка работы, диагностика и мониторинг в рамках реализации Программы, анализ и обобщение результатов работы, координация деятельности всех педагогов, реализующих Программу;

педагогическая деятельность: классные руководители, учителя-предметники, организатор по работе с детьми, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, фельдшер, педагоги дополнительного образования. Реализация программы, разработка подпрограмм, проектов, планов воспитательной работы, мероприятий, мониторинг, обобщение результатов работы.

Материально-техническое обеспечение

учебные кабинеты, оборудованные мультимедийным оборудованием, актовый зал, музыкальное оборудование, спортивный зал, спортивный инвентарь, стадион, оборудование для военно-патриотического воспитания, библиотеки;

Методическое обеспечение

методическая литература по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (методические рекомендации, сценарии классных часов, общешкольных дел и т.д.);

контрольно-диагностический инструментарий воспитательного процесса;

методическая деятельность: работа школьного методического объединения классных руководителей, семинары, круглые столы, педагогические советы, повышение профессиональной компетентности педагогических работников через самообразование, курсовую подготовку и т.д.

Информационное обеспечение

создание и ведение различных баз данных (методической, психологической и др.);

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, обучающихся, родителей по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

информационная поддержка реализации Программы через Интернет-сайт школы

Психолого-педагогическое обеспечение

диагностика сформированности познавательных, нравственных, коммуникативных и т.д. характеристик личности обучающихся;

консультации, тренинги и т.д. обучающихся, педагогов, родителей.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации

В основе Программы воспитания и социализации лежат следующие *принципы*:

- ***принцип ориентации на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира;
- ***аксиологический принцип.*** Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности традиционно наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;
- ***принцип диалогического общения со значимыми другими.*** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим;
- ***принцип идентификации.*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В

этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других;

• **принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства при этом является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

• **принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем;

• **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания нацелена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременной социализации. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является создание единого воспитательного пространства через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

Урочная деятельность. В повседневной школьной жизни огромное значение имеет воспитательная ценность урока. Привитие идей патриотизма, формирование таких нравственных качеств как ответственность, доброта, сострадание, уважение и т.д.

осуществляется учителями- предметниками. Воспитательную ценность имеет и содержание учебных предметов, и межличностное общение ученик-учитель, создание условий психологического комфорта на уроке. Кроме того, урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках школьники коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. Разнообразие учебных предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя два блока:

участие школьников в массовых мероприятиях, коллективных творческих делах, акциях различной направленности, социально - значимых занятиях;

занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы по направлениям развития личности в соответствии со Стандартом: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внешкольная деятельность представляет собой занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

Социально значимая деятельность реализуется через участие обучающегося в общественно-полезном труде, акциях, проектах и т.д.

4. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

5. Основное содержание и виды деятельности с обучающимися по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования имеет ценностные основы российского общества, каждая из которых, будучи тесно связанной с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются через систему воспитательной работы школы, которая организована педагогическим коллективом, в тесном социально-педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. и, включает различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внешкольную, социально-значимую.

Приоритетные направления воспитательной работы в МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А. Жаркова классифицированы по направлениям и реализуются через воспитательные проекты школы:

Воспитательный проект 5 классов – «Эстетическое воспитание»

реализуется через воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (базовые национальные ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Задачи:

1.Получение знаний о душевной и физической красоте человека; о духовных основах отечественной культуры.

2.Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

3.Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;

4.Развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; привитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; привитие стремления к опрятному внешнему виду.

Содержание проекта:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и используемые формы работы:

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Традиционные мероприятия данного направления:

| месяц | Мероприятия, уровень |
|-----------------|--|
| сентябрь | Вхождение в проект «Эстетическое воспитание» (5 классы) |
| октябрь | Фотоконкурс «Кто живет рядом со мной: портрет современника» (ШК) Выпуск газет ко Дню Учителя (ШК) Осенняя ярмарка «Дары осени»(ШК) Выставка-конкурс «Зелёная планета» (Р) |
| ноябрь | Подготовка поделок ко Дню Матери (ШК) Праздничный концерт «Моей маме...» (ШК) |

| | |
|-----------------------|--|
| декабрь | Подготовка к Новогоднему переполоху: выпуск новогодних газет, праздничное оформление школы Новогодний переполох (ШК) |
| январь | Социализация воспитательных проектов , промежуточные результаты работы над проектом «Эстетическое воспитание» Участие в межрегиональном конкурсе «Рождественский коктейль» |
| февраль | Конкурс рисунков (открыток) «Солдатам моей страны посвящается...» |
| март | Выпуск газет, посвященных 8 марта (ШК) Конкурс «Мисс школа» Подготовка поделок мамам (КЛ) Творческие отчёты кружков внеурочной деятельности (ШК) Фестиваль семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети» |
| апрель | Участие в муниципальном детском фестивале вокального и художественного творчества «Мы такие разные» (Р) Весенняя доля добра |
| май | Презентация продукта, квест «Сделал сам – научи других» (ШК) «Победный май 45-го»: уроки рисования; оформление выставки (КЛ, ШК) Радужная неделя выпускников (КЛ, ШК) |
| июнь | Работа школьного детского оздоровительного лагеря (кружковые занятия, мероприятия) Концерт, посвящённый Дню защиты детей |
| в течение года | Экскурсии в районный краеведческий музей (КЛ) |
| в течение года | Тематические классные часы об этике и эстетике (КЛ) |
| В течение года | Сотрудничество с Яранской епархией. Посещение храмов г. Яранска. |

Планируемые результаты работы над проектом: в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитательный проект 6 классов – «Нравственное воспитание – основа духовного развития человека» реализуется через **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (базовые национальные ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного*

мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Задачи:

1.Получение знаний: различия хороших и плохих поступков; о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; об истории и культуре России; о правилах уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, о правилах этики, культуры речи; о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

2.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

3.Формирование духовно -нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе;

потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношение ко всему живому.

4.Развитие самосовершенствования личности;

Содержание воспитательного проекта:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и используемые формы работы:

Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Участие в добровольных делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение и презентаций совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Традиционные мероприятия данного направления

| месяц | Мероприятия, уровень |
|-----------------------|--|
| сентябрь | День Знаний (ШК) Вхождение в проект «Нравственность – основа духовного развития человека» (6 классы) |
| октябрь | День учителя (ШК) Декада пожилого человека (ШК, КЛ) Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (ШК) День российского кадета. Посвящение в кадеты. |
| ноябрь | День народного единства (ШК, КЛ) Мероприятия ко Дню толерантности (ШК, КЛ) Мероприятия ко Дню матери (КЛ) |
| декабрь | Акции «На свете нет чужих детей» |
| январь | Бал одарённых школьников «Созвездие» Социализация воспитательных проектов. Промежуточные результаты работы над проектом «Нравственность – основа духовного развития человека» (6 классы) |
| февраль | Военно-спортивная игра «Сыны России» (ШК) |
| март | Мероприятия, посвященные 8 марта (КЛ) Фестиваль-конкурс «Счастливая семья – счастливые дети» (Р) |
| апрель | День рождения Александра Жаркова. Акция «Весенняя неделя добра» (ШК) Акции «Протяни руку сверстнику», «С любовью и заботой», «От сердца к сердцу» (ШК, Р); Благотворительный концерт в доме престарелых и инвалидов Мероприятия, посвященные Дню Памяти узников фашистских концлагерей (ШК) музей |
| май | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (ШК, КЛ). Встречи с ветеранами ВОВ, оказание помощи ветеранам и детям войны. Радужная неделя выпускников (ШК) Проезентация продукта, квест «Сделал сам – научи других!» (ШК) |
| июнь | Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби (ШК) Мероприятия по плану работы пришкольного лагеря (ШК) |
| в течение года | Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • по правилам поведения в школе и других общественных местах • по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности» • по теме «Учимся взаимодействовать» • по воспитанию толерантности |
| в течение года | Сбор материала для школьного музея (ШК) |

Планируемые результаты работы над проектом: в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитательный проект 7 классов – «Мир во мне, я в мире» -

реализуется через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (базовые национальные ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

воспитание социальной ответственности и компетентности (базовые национальные ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

Задачи:

1. Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;

2. Воспитание любви к школе, своему селу, области, народу России; привитие негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

3. Формирование гражданского отношения к Отечеству, стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны; формирование умения отвечать за свои поступки;

4. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;

Содержание проекта:

• общее представление о политическом устройстве русского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и используемые формы работы:

Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладение формами и методами самовоспитания: самокритики, самовнушения, самообязательства, самопереключения, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывание на основе полученных знаний и активное участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Умение реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Традиционные мероприятия данного направления

| <i>месяц</i> | <i>Мероприятия, уровень</i> |
|-----------------------|--|
| сентябрь | День памяти в борьбе с терроризмом (ШК). Конкурс «Безопасное колесо» (Р) Вхождение в проект «Мир во мне, я в мире» (7 классы) |
| октябрь | День Дублёра (ШК) Классные часы по профилактике национализма (КЛ) День российского кадета. Посвящение в кадеты.(ШК) |
| ноябрь | День народного единства (ШК, КЛ) |
| декабрь | Акция «Герои моей страны», посвященная Дню Героев Отечества (ШК) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (ШК, КЛ) |
| январь | Социализация воспитательных проектов. Промежуточные результаты работы над проектом «Мир во мне, я в мире» (7 классы) Форум интеллектуального и научно-технического творчества «Шаг в будущее» (Р) Конкурс социальных проектов «Интеллектуальная инициатива 21 века» (Р) Районная конференция юных исследователей родного края (Р) |
| февраль | Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма (ШК, КЛ) Военно-патриотическая игра «Зарница» (Р) Военно-спортивная игра «Сыны России» (ШК) |
| апрель | День рождения Александра Жаркова Акция «Весенняя неделя добра» (ШК) |
| май | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (ШК, КЛ) Парад юнармейских отрядов (Р) Презентация продукта, квест «Сделал сам – научи других!» (ШК) |
| июнь | Мероприятия по плану работы пришкольного лагеря (ШК) |
| в течение года | Тематические классные часы по правовому и гражданскому воспитанию (КЛ) |
| в течение года | Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений (КЛ) |
| в течение года | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла,(ШК, КЛ) |
| в течение года | Работа органов ученического самоуправления (ШК, КЛ) |
| в течение года | Организация экскурсий в краеведческий музей (ШК) |

Планируемые результаты работы над проектом:

1) в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

2) в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитательный проект 8 классов – «Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ»

реализуется через воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (базовые национальные ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

Задачи:

1.Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; об устройстве человеческого организма, способы сбережения здоровья; о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); о способах укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; чередовании умственной и физической активности в процессе учебы; о возможностях ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; о правилах личной гигиены, чистоты тела и одежды.

2.Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; принятие принципов физической культуры и здорового образа жизни; воспитание экологической грамотности.

3.Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям;

4.Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

Содержание проекта:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и используемые формы работы:

Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проведение беседы, тематической игры, театрализованного представления для младших школьников, сверстников, населения. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.

Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранение места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнения в различных формах мониторинга.

Обучения оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывание и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Традиционные мероприятия данного направления:

| <i>месяц</i> | <i>Мероприятия, уровень</i> |
|-----------------|---|
| сентябрь | ЕДП по ПДД . Конкурс рисунков по ПДД (ШК) . Конкурс знатоков «Правила движения достойны уважения» (КЛ) День здоровья (ШК) |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Вхождение в проект 8 классов «Экологическая тропа» Беседы на классных часах: «Безопасный маршрут» (КЛ) Уроки Безопасности (ШК) Конкурс «Безопасное колесо» (Р) Проведение уроков, классных часов по пожарной безопасности (КЛ) Соревнования «Осенний кросс» (ШК) Соревнования по футболу (ШК)</p> |
| октябрь | <p>ЕДП профилактики наркомании Конкурс плакатов антинаркотической направленности. Турнир по гиревому спорту «Русский жим» (ШК)</p> |
| ноябрь | <p>ЕДП профилактики употребления спиртных напитков Акция «Мы выбираем здоровье!»: Выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить её напрасно!» (посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом) (ШК) Проведение бесед по антитеррористическому воспитанию (КЛ) Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических средств (ШК, Р, О) Соревнования по баскетболу (ШК)</p> |
| декабрь | <p>ЕДП асоциального поведения Районная конференция юных исследователей родного края (Р) Беседы на классных часах (КЛ), встречи с инспектором ПДН. Соревнования по силовой гимнастике (ШК)</p> |
| январь | <p>Социализация воспитательных проектов. Промежуточные результаты работы над проектом «Экологическая тропа» Беседы на классных часах: «Правила поведения в транспорте» (КЛ) Соревнования по гиревому спорту (ШК)</p> |
| февраль | <p>ЕДП противоправного поведения. Встречи с инспектором ПДН. Дружеские соревнования по волейболу среди команд учащихся школы (ШК) Соревнования «Яранская лыжня» (Р)</p> |
| март | <p>Всероссийский ЭКОурок ЕДП курения Участие в выставки технического творчества (Р) Соревнования «Перестрелка» (ШК)</p> |
| апрель | <p>Старт природоохранной операции «Наш дом – Земля»(О) Окружной конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать!» Областной конкурс «Подрост» Областной конкурс «Гимн воде» Всероссийский конкурс «Грани науки» Весенняя неделя Добра.(Всероссиская) Экологический дозор. Акции «Парк Победы»», «Волонтёрский десант», «Чистый школьный двор», «Чистый город», «Чистая улица» (ШК, Р) Районный шахматный турнир «Белая ладья» (Р) Выставка начального технического конструирования и моделирования «На земле, в небесах и на море» (Р) Мероприятия к Международному дню здоровья (07.04): Беседы на классных часах: «Правила движения: мото- и велотранспорт» Показ фильмов по ПДД (КЛ) Профилактика кишечных заболеваний. Правильное питание (беседы на уроках биологии); Профилактика наследственных заболеваний (беседы на уроках биологии); Особо опасные инфекции (беседы на уроках биологии); Профилактика венерических заболеваний (беседы на уроках биологии);</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Профилактика клещевого энцефалита (беседы на уроках биологии). Соревнования по лёгкой атлетике.(Р) |
| май | Презентация продукта «Сделал сам – научи других!» по проекту «Экологическая тропа» Беседы на классных часах: «Это может случиться с каждым. Простейшие правила пострадавшим при ДТП» (КЛ) Открытые массовые соревнования по спортивному ориентированию «Берёзовая роща – 2018» (Р) Соревнования «Русская лапта» (ШК) |
| июнь | Оздоровление, отдых учащихся в пришкольном лагере (ШК) |
| | |
| в течение года | Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения в школе, общественных местах (КЛ) |
| в течение года | Участие в соревнованиях школьной Спартакиады (ШК) |
| в течение года | Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОУ района (Р) |
| в течение года | Профилактические беседы специалистов (врачей, психологов, инспекторов ПДН и ГИБДД) с обучающимися (ШК) |
| в течение года | Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ (ШК, КЛ) |
| в течение года | Цикл классных часов по здоровому образу жизни (КЛ) |

Планируемые результаты работы над проектом:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитательный проект 9 классов – «Компас»

реализуется через воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (базовые национальные ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

Задачи:

1. Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
2. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду, уважения к труду и творчеству старших и сверстников; воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
3. Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умения соблюдать порядок на рабочем месте; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Содержание проекта:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и используемые формы работы:

Участие в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособия для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействие с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Традиционные мероприятия данного направления

| <i>месяц</i> | <i>Мероприятия, уровень</i> |
|---------------------|---|
| сентябрь | Старт общешкольного конкурса «Самый классный класс» (ШК) Запись в кружки, секции, творческие объединения, формирование школьного НОУ «Созвездие» (ШК) Участие в конкурсе по обустройству пришкольной территории (Р, О) |
| октябрь | Участие в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (ШК) Проф-проба «Я б в учителя пошел» День Дублёра (ШК) |

| | |
|--------------------------|---|
| Ноябрь | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ШК) Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок» (ШК) Участие во всероссийском конкурсе по информационным технологиям «КИТ» (ШК) |
| Осенние каникулы | - «Кружок юного исследователя» (история, краеведение) - Военно-патриотический кружок - ОЗШ «Лидер» (Р) - Школа инструкторов – вожатых (Р) |
| декабрь | Форум интеллектуального и научно-технического творчества «Шаг в будущее» (Р) Конкурс социальных проектов «Интеллектуальная инициатива 21 века» (Р) Районная конференция юных исследователей родного края (Р) |
| январь | Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог» (ШК) Участие в региональном этапе Российского математического теста среди 4,9,11 кл «Кенгуру - выпускникам» |
| февраль | Конкурс «Лидер года» (Р) Участие в конкурсе «Ученик года» |
| Март | Участие в международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех» (ШК) - «Институт юного исследователя» (история, краеведение) - Школа инструкторов – вожатых (Р) - «Кружок юного исследователя» (история, краеведение) |
| Весеннее каникулы | - Военно-патриотический кружок - ОЗШ «Лидер» (Р) - Школа инструкторов – вожатых (Р) |
| апрель | Участие в конкурсе «Радуга профессии» (ШК) Участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» (ШК) Акция «Школа – территория чистоты» (ШК) |
| июнь | Организация дежурства на пришкольном участке (ШК) Работа отряда вожатых в пришкольном ЛДП «Росинка» (ШК) |
| в течение года | Занятость в кружковых объединениях, школьном НОУ «Созвездие» (ШК, КЛ) |
| в течение года | Дежурство обучающихся по школе, столовой (ШК, КЛ) |
| в течение года | Экскурсии на предприятия района, профессиональные учебные заведения (КЛ) |
| в течение года | «Знакомство с профессией» - встречи с выпускниками школы (ШК, КЛ) Участие в конкурсах «Моя профессиональная карьера» и «Моя династия» |
| в течение года | Классные часы об организации учебного труда и значении обучения (КЛ) |
| в течение года | Трудоустройство учащихся (совместно с «Центром занятости населения») |

Планируемые результаты работы над проектом: в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Сотрудничество в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Сотрудничество с системой дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями и ведомствами

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому

направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ предполагает повышение профессиональной компетенции в воспитательных аспектах классных руководителей и учителей – предметников, повышение их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, представление и обобщение опыта работы;
- организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков г. Яранска: МБОУ ДДТ в туристско-краеведческой работе, экологическом воспитании в духовно-нравственном воспитании и общекультурном развитии в общекультурном развитии; ДЮСШ – в спортивно-оздоровительной деятельности;
- взаимодействие с районным «Отделом по делам молодежи, культуры и спорту» в духовно-нравственном воспитании, социализации школьников;
- сотрудничество с учреждениями культуры города: РДНТ, ГДК, ЦКР «ЯРГРАД», библиотекой им. Боровикова, детской библиотекой, краеведческим музеем - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации;
- взаимодействие с КОГОБУЗ Я РЦБ г. Яранска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;
- сотрудничество с МО МВД России «Яранский» через совместную работу с КДНиЗП, ПДН (работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);
- совместная деятельность с ГИБДД района по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с «Центром занятости населения» через организацию профтестирования, консультаций, мероприятий по выбору профессии;
- взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;
- взаимодействие с Советами ветеранов (Великой Отечественной войны, Детей войны, Афганистана) в духовно-нравственном воспитании.

8. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарка профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: встречи с представителями учебных заведений, дни открытых дверей, встречи с выдающимися личностями, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты и иные формы.

Встречи с представителями учебных заведений в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся на базе ОУ.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ.

Встречи с выдающимися личностями – мероприятия, регулярно проводимые в ОУ в форме «Творческих встреч», на которых осуществляется доступность для обучающихся знаний о том или ином виде профессиональной деятельности.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации воспитанниц предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профессиональные пробы как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Профессиональные пробы проводятся на базе профессиональных учебных заведений. Обучающиеся имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, попробовать свои силы в той или иной профессии.

9. Этапы организации работы в системе социального воспитания. Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, с системой дополнительного образования

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ предполагает повышение профессиональной компетенции в воспитательных аспектах классных руководителей и учителей – предметников, повышение их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, представление и обобщение опыта работы;
- организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков г. Яранска: МБОУ ДДТ в туристско-краеведческой работе, экологическом воспитании в духовно-

нравственном воспитании и общекультурном развитии в общекультурном развитии; ДЮСШ – в спортивно-оздоровительной деятельности;

- взаимодействие с районным «Отделом по делам молодежи, культуры и спорту» в духовно-нравственном воспитании, социализации школьников;
- сотрудничество с учреждениями культуры города: РДНТ, ГДК, ЦКР «ЯРГРАД», библиотекой им. Боровикова, детской библиотекой, краеведческим музеем - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации;
- взаимодействие с КОГОБУЗ Я РЦБ г. Яранска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;
- сотрудничество с МО МВД России «Яранский» через совместную работу с КДНиЗП, ПДН (работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);
- совместная деятельность с ГИБДД района по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с «Центром занятости населения» через организацию профтестирования, консультаций, мероприятий по выбору профессии;
- взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;
- взаимодействие с Советами ветеранов (Великой Отечественной войны, Детей войны, Афганистана) в духовно-нравственном воспитании.

10. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А.Жаркова осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся предполагается в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- выносить предложения о проведении и являться активными организаторами и участниками различных школьных мероприятий;
- представлять и защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

В школе создана система ученического самоуправления:

1) Ученический актив:

законодательный орган (сбор),

президент (гарант законов),

совет мэров - командиры 1-11 классов,

министерства здравоохранения, образования, информации и печати, культуры, труда, волонтеров.

2) Детские организации (города): «Капельки» (1-4 кл.), «Родник» (5-8 кл.), «Исток» (9-11 кл.).

Организация системы ученического самоуправления в школе даёт обучающимся возможность: участвовать в принятии решений Совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления, участие обучающихся в работе педагогических советов, Совета школы создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе - в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

духовно-нравственное; физкультурно-оздоровительное, спортивное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

В образовательном учреждении ежегодно проходят ключевые дела (по реализации воспитательных проектов в классах): вхождение в проект, социализация воспитательных проектов и презентация готового продукта.

Традиционные школьные мероприятия, ориентированные на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства:

День Знаний, День здоровья (вхождение в проект), посвящение в первоклассники, день Учителя (день самоуправления), «Новогодний переполох», социализация воспитательных проектов (промежуточные результаты работы над проектами), «Мисс школа», день защитника Отечества, весенняя неделя Добра, «День Победы», квест «Сделал сам – научи других!» (итоги работы над проектами), праздник Последнего звонка.

Школа ведёт работу по развитию форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся. Социальные партнёры школы: ДДТ, школа искусств, районная детская библиотека, районный музей, совет ветеранов Яранского района, Яранская епархия, МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка», Яранский центр социальной помощи семье и детям», Яранский дом-интернат для престарелых и инвалидов

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка снега, уборка классных кабинетов, работа в трудовых бригадах в период летних каникул и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Ролевые игры. В большей степени данная форма организации педагогической поддержки социализации обучающихся для создания обстановки психологического комфорта ребенка используется на классном уровне при проведении классных часов, внеурочных мероприятий. Участники игры принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием игры (проекта), например, это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, известные люди или представители определенных профессий. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

11. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на

здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеурочных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Деятельность обучающихся: составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Реализация данного модуля интегрирована с курсами биологии, ОБЖ, физической культуры, спортивными секциями.

Модуль 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Деятельность обучающихся: получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Традиционные мероприятия: день здоровья (вхождение в проект), веселые старты (в том числе с родителями), дружеские матчи по волейболу, баскетболу между классами, соревнования по гиревому спорту, соревнования школьной и районной спартакиады, легкоатлетические эстафеты, осенний кросс, Лыжня России, Кросс наций, традиционная военно-спортивная игра «Зарница».

Реализации этого модуля интегрируется с курсом физической культуры, спортивными секциями, туристическим кружком, ВПК.

Модуль 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Деятельность обучающихся: участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проведение бесед, тематических игр, мероприятий для младших школьников, сверстников, просмотр и обсуждение фильмов, посвященных разным формам оздоровления.

Традиционные мероприятия: Уроки безопасности, тематические классные часы, беседы фельдшера, ЕДП (общешкольные), оздоровительная работа пришкольного лагеря дневного пребывания, разработка и реализация экологических проектов.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, программой оздоровления пришкольного, просветительской работой фельдшера, согласованной с КОГОБУЗ ЯЦРБ.

Модуль 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Деятельность обучающихся: составление и следование рациону здорового питания, ознакомление с культурой питания, правилах этикета питания, ознакомление с русской культурой питания и других народов, выполнение исследовательских проектов.

Традиционные мероприятия: сбалансированное школьное питание, игровые мероприятия, тематические беседы фельдшера, тематические классные часы.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, технологии; программой оздоровления пришкольного лагеря, просветительской работой фельдшера, согласованной с КОГОБУЗ ЯЦРБ, используются методические рекомендации по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников.

Модуль 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

- знакомство подростков с правилами БДД

Деятельность обучающихся: приобретение навыков экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранность места обитания видов растений и животных. Приобретение навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). Приобретение навыков по правилам БДД.

Традиционные мероприятия: Уроки безопасности, тематические классные часы, ЕДП (единые дни профилактики), «Уроки экологии», акции «Весенней недели добра», ролевые игры, выполнение исследовательских проектов, работа в НОУ «Созвездие», дискуссии, тренинги, просмотр и обсуждения видеосюжетов и фильмов. Санитарно-просветительская работа (беседы фельдшера, врача-нарколога по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов, оформление тематического стенда). Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ. Мероприятия акции «Подросток»

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, программой оздоровления пришкольного лагеря, просветительской работой фельдшера.

Модуль 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность обучающихся: разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению данного модуля.

Традиционные мероприятия: работа школьного пресс-центра, проектная деятельность.
 Реализация данного модуля интегрируется с курсами обществознания, русского языка.

12. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А.Жаркова направлена на содействие формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

| Направление экологической здоровьесберегающей деятельности | Содержание экологической здоровьесберегающей деятельности |
|---|---|
| 1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник); • наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования. |
| 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных |

| | |
|--|--|
| | <p>особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. |
| <p>3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре (по согласованию с ЯЦРБ); • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, пришкольного лагеря и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий. |
| <p>4. Реализация модульных образовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. В деятельности школы ежегодно реализуются планы: по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план спортивно-массовой работы, санитарно-просветительской работы. • планы каникулярного и программа пришкольного лагеря направлены на создание условий для развития личности подростков в каникулярный период, организацию отдыха и оздоровления, способствующих самопознанию и самоопределению ребенка, реализации его внутреннего потенциала; • реализация мероприятий программы «Здоровое поколение»: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| <p>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • лекторий на классных родительских собраниях по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • тематические общешкольные родительские собрания по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с участием специалистов ЯЦРБ, ПДН, ОГИБДД; • привлечение родителей к участию (организации) проведения массовых мероприятий оздоровительной, профилактической направленности. |

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А.Жаркова предполагает также регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий.

13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся необходимы для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха, условия для социализации и саморазвития обучающихся. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности.

Применение мер поощрения, установленных в МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А.Жаркова основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности с записью в личное дело;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой», «Грамотой», «Дипломом», «Благодарностью» образовательного учреждения;
- Направление благодарственного письма родителям;
- Награждение подарком;
- Награждение муниципальными, областными почетными грамотами, дипломами, сертификатами.

Поощрения в форме благодарности с записью в дневник может выноситься учителями - предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося.

14. Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в ОУ жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях).

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды ОУ, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся ОУ, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в ОУ позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в ОУ позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОУ, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся ОУ в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ОУ, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции ОУ, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). Участниками мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Общая результативность воспитательной деятельности.

(инструментарий мониторинга прописан в Положении о системе достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО и ООО)

15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России (перечисленные в п.5. Основное содержание и виды деятельности по направлениям воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования).

В целом, в результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования планируется получение результатов:

- отражение в личности обучающегося российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства своей личной ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры русского народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- сформированность таких качеств, как: способность к саморазвитию и самообразованию, моральные и нравственные нормы поведения, осознанное отношение к собственным поступкам; понимание значения семьи и семейных ценностей; умение ориентироваться в нормах, правилах поведения, ролях и формах социального сообщества; ориентирование в мире профессий с учетом личных возможностей и интересов; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, духовной позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими и старшими; ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; экологическая культура; эстетическое сознание.

Обобщенный результат Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования фиксируется в портрете ее выпускника (Модель выпускника школы).