

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Александра Жаркова
г. Яранска Кировской области.



Утвержден педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2015 года
Директор школы

M.M. Vanchugov
М.М. Ванчуров

«СТРАТЕГИЯ СЕМЬИ»

Целевая программа

Работы с неблагополучными семьями на 2015-2020 гг.

г. Яранск 2015 г.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями

1. Создание банка данных о неблагополучных семьях и детях из данных семей, обучающихся в школе.
2. Определение с помощью педагога-психолога причины неблагополучия.
3. Планирование работы с данными семьями совместно с администрацией школы, классными руководителями, психологом, организатором по работе с семьей, инспектором.
4. Выявление детей из неблагополучных семей, нуждающихся в поддержке и защите, совместное с органами опеки решение вопросов защиты прав ребенка.
5. Совместно с завучем по воспитательной работе вовлекать детей из неблагополучных семей в кружки и секции по интересам.
6. Создание благоприятной обстановки в группе вокруг ребенка из неблагополучной семьи.
7. Установление отношений партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
8. Работа с учащимися класса по повышению статуса ребенка из неблагополучной семьи.
9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Развернутый план

социально-педагогической работы с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- ✓ Выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Участие в обследовании условий жизни и воспитания детей.
- ✓ Контроль за здоровьем и оздоровлением детей.
- ✓ Поддержка семьи опекунов.
- ✓ Работа с учителями по убеждению в индивидуальном подходе к опекаемым детям.
- ✓ Защита интересов опекаемых.
- ✓ Законодательное просвещение.

2. Многодетные семьи:

- ✓ Содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций.
- ✓ Организация благотворительной помощи.
- ✓ Рекомендации по организации семейного досуга.
- ✓ Профорientационная работа.
- ✓ Законодательное просвещение.

3. Неполные семьи:

- ✓ Оказание необходимой помощи в получении пособий.
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование.
- ✓ Профилактика асоциально-аморального поведения.
- ✓ Организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь).
- ✓ Законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- ✓ Изучение динамики развития проблемы семьи.
- ✓ Общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье.
- ✓ Законодательное просвещение.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

1 этап: Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

2 этап: Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

3 этап: Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

4 этап: Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

5 этап: Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентации.

6 этап: Изучение личностных особенностей членов семьи.

7 этап: Составление карты семьи.

8 этап: Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

9 этап: Составление программы работы с неблагополучной семьей.

10 этап: Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Основные аспекты работы

1. Как выявить семьи группы повышенного риска.

Признаками социального неблагополучия могут быть:

- ✓ неравный брак, конфликты между членами семьи, приемные родители, сожители или разведенный (одинокий) родитель;
- ✓ условия жизни семьи: недостаток жилищной площади, безработица, социальная изоляция родителей;
- ✓ нежеланный ребенок, трудновоспитуемый, неуправляемый, часто болеющий, имеющий физические недостатки.

2. Педагогическое просвещение родителей.

Выделяем этапы:

- ✓ **диагностический этап**, позволяющий выявить реально существующие проблемы семьи, ценностные ориентации родителей, уровень их культуры;
- ✓ **консультативный**, когда в беседе с вами родители определяют свои вопросы, проблемы, удобные для них формы и методы обучения (образовательный заказ);
- ✓ **непосредственно процесс обучения**, проходящий в различных формах, в соответствии с пожеланиями родителей;
- ✓ **мониторинговый этап**, помогающий проследить результаты обучения, понять, насколько они соответствуют пожеланиям и позитивному развитию родителей, семьи в целом.

3. Требования к педагогам, ведущим обучение родителей:

- ✓ *умение* создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- ✓ *внимание* к проблемам родителей, к их переживаниям;
- ✓ *доступность* изложения материала;
- ✓ *способность* к оказанию психологической поддержки;
- ✓ *стимулирование* положительного поведения родителей, их контактов со школой, детьми;
- ✓ *способность* видеть малейшие достижения, вселять веру в успех.

4. Как преодолеть отчуждение родителей от школы.

Примерное содержание тематических родительских собраний:

4.1. Эмоциональное включение родителей в воспитание детей:

- ✓ расширение эмоциональных контактов родителей с детьми;
- ✓ развитие коммуникативной грамотности родителей («Общение дома»);
- ✓ развитие культуры чувств родителей (родительская любовь, забота друг о друге).

4.2. Правовые взаимодействия детей, родителей и школы:

- ✓ изучение основных прав ребенка, взрослого;
- ✓ разработка «Кодекса жизни школы» (что вы ждете от школы, какой хотели бы ее видеть);

Формы проведения собраний: беседы, лекции, деловые игры.

Положительный итог проведения таких собраний:

- ✓ установление тесного сотрудничества учителей и родителей;
- ✓ предложения родителей о том, как расширить взаимодействие;
- ✓ снижение конфликтных ситуаций в семьях.

Цикл родительских собраний по темам:

- ✓ День рождения вашего ребенка.
- ✓ Слова, которые мы произносим.
- ✓ Учим ли мы наших детей любить?
- ✓ Современный человек - поле проблем.
- ✓ Мир ценностей современного человека.
- ✓ Правственные законы жизни.
- ✓ Человек о своей жизни.
- ✓ Взаимодействие людей друг с другом.
- ✓ «Кодекс жизни школы»: каким ему быть?

5. Взаимодействие неблагополучной семьи с другими органами, организациями, специалистами:

- ✓ со структурами муниципальных органов власти (Управление образования, здравоохранения, социальной защиты населения, Центр занятости, Отдел молодежи, физкультуры и спорта, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних);
- ✓ со специалистами смежных отраслей (врачи, инспектора ПДН, педагоги дополнительного образования).

Организация совместных действий различных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей

№ п/п	Доминирующий фактор в характеристике семьи	Виды помощи семье и детям	Службы, центры, учреждения, специалисты	Необходимые документы для оказания помощи
1	Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение и консультации учителя, психолога, социального педагога.• Помощь психолога семье и детям.• Проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов.• Вовлечение детей в секции, кружки, студии. Постановка на учет в ПДН, к психиатру, наркологу.	Школа. ДДТ. ДЮСШ. КДН. ПДН	Направление, характеристика учителя, психолога, социального педагога
2	Жестокое обращение с ребенком	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение учителя, психолога, социального педагога.• Консультации психолога, социального педагога, врача, юриста.• Психотерапевтическая помощь родителям и детям.• Привлечение к занятиям детско-	Педиатры, школа, службы (КДН, ПДН)	Заключение врача, направление, заявление, характеристика школы на ребенка

3	Семья алкоголиков (оба родителя)	<p>родительской группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье. • Постановка на учет в ПДН, к подростковому психиатру, наркологу, консультации врачей, юристов. • Наблюдение и консультации психолога школы. • Оказание психиатрической наркологической помощи семье или ее отдельным членам. • Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе. • Вовлечение детей в секции, кружки, студии. • Консультации врача психиатра, нарколога для родителей. • Консультирование ребенка в медико-психолого-педагогической комиссии и определение программ обучения. • Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения. • Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости) 	Школа, ДДТ, ДЮСШ, КДН, ПДН, педиатры, врачи	Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение органов опеки и попечительства о лишении родительских прав
4	Семья в состоянии развода или после развода	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и консультации психолога, социального педагога, учителя. • Консультативная помощь психолога и психотерапевта. • Вовлечение детей в секции, кружки, студии. • Дополнительная помощь ребенку по оказанию помощи в учебе, в выполнении домашних заданий. • Постановка ребенка на учет (при необходимости) в ПДН, к подростковому психиатру, наркологу. • Привлечение к деятельности класса родителей ребенка. • Помощь ребенку со стороны его окружения. • Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации классного руководителя). 	Школа, ДДТ, ДЮСШ, КДН, ПДН, врачи, службы	Педагогическая характеристика из школы, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма ближайшего окружения, ходатайство (о постановке на учет в КДН и т.д. с указанием конкретных фактов)

5	Неполная семья	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму. • Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствие разводов) • Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей. • Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. • Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. • Наблюдение и консультации психолога, социального педагога. • Консультативная помощь психолога и психотерапевта. • Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. • Проведение родительского лектория. • Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. • Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. • Привлечение общественных организаций к воспитанию. 	Школа, ДДТ, ДЮСШ, органы соцзащиты	Педагогическая характеристика из школы, ходатайство на постановку в органы соцзащиты
6	Отчужденность родителей из-за занятости	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка социальным педагогом. • Наблюдение и консультации психолога. • Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка. • Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время. • Помощь родителям в соцзащите. 	Школа, ДДТ, ДЮСШ.	Карта семьи, рекомендации для родителей
7	Полная семья, один из родителей страдает алкогольной зависимостью	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и консультации психолога, социального педагога. • Беседа психолога, социального педагога, врача с непьющим родителем. • Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему 	Школа, службы, психолого-медико-педагогическая комиссия, детский или подро-	Психологическая, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, представление ребенка на ПМПК.

тью	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная помощь в учебе со стороны учителей. • Привлечение здорового члена семьи к занятиям детско-родительской группы. • Работа классного руководителя, социального педагога, психолога школы с родителем, страдающим алкогольной зависимостью, о необходимости лечения. • Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. • При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность) обследование подростка у детского психиатра. • При хроническом неувоении школьной программы направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения 	<p>стковый психиатр. ПДН. ДДТ. ДЮСШ</p>	<p>школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, заявление-ходатайство</p>
<p>8 Неполная семья, родитель страдает алкогольной зависимостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и консультации психолога, социального педагога. • Беседа психолога, социального педагога, врача с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. • Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. • Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя, страдающего алкогольной зависимостью, родительских прав. • Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую консультацию для определения программы обучения и уровня его 	<p>Органы опеки и попечительства, соцзащита, школа, ДДТ, ПМПК, КДН</p>	<p>Психологическая, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, представление ребенка на ПМПК, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, заявление-ходатайство, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, выписка из медкарты участкового педиатра.</p>

9	<p>Опекунские семьи: престарелые, употребляющие алкоголь, педагоги несовершеннолетние</p>	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • При нарушении подростком правил и норм общественной жизни, хулиганстве и правонарушениях возбуждение дела о направлении в спецшколу • Консультации психолога для опекунов. • Индивидуальная работа психолога с ребенком. • Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. • Дополнительная помощь в учебе со стороны учителей. • Консультация психиатра. • Возбуждение школой ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом). • Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую консультацию для определения программы обучения и уровня его развития. • Консультация у невропатолога или психиатра 	<p>Органы опеки и попечительства, соцзащита, школа, ДДГ, ПМПК, КДН, ПДН</p>	<p>Психологическая, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, представление ребенка на ПМПК, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, заявление-ходатайство, выписка из медкарты участкового педиатра, направление невропатолога или психиатра</p>
10	<p>Родители лишены родительских прав, дети находятся в госучреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом • Сбор информации о семье и о родственниках социальным педагогом. • Восстановление отношений ребенка и семьи с помощью социального педагога. • Организация встреч родителей и детей руководителем школы. • Помощь со стороны окружения семьи. • Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждении • Организация воспитателями переписки детей и родителей 	<p>Органы опеки и попечительства, соцзащита, школа, КДН, ПДН, РОВД, ЖЭК</p>	<p>Ходатайства в ЖЭК, ЗАГС. Разрешение органов опеки на посещение госучреждения</p>
11	<p>Родители лишены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом. 	<p>Органы опеки и</p>	<p>Карта неблагоприятной</p>

<p>родительских прав. дети проживают вместе с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации психолога для родителей и ребенка. • Занятия родителей и детей в семейных группах. • Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению • ребенка в систему дополнительного образования. • Дополнительная помощь в учебе со стороны учителей. • Консультация психиатра. • Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую консультацию для определения программы обучения и уровня его развития. • Организация социальным педагогом посещения ребенком нормальной семьи. совместный труд и отдых в ней. • Восстановление родственных связей ребенка. • Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня. 	<p>попечительства, соцзащита, школа, ДЦТ, ПМПК, КДН, родственники, друзья семьи</p>	<p>семьи, план работы с неблагополучной семьей, психологическая, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, представление ребенка на ПМПК, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, заявление-ходатайство, ходатайство о выделении материальных средств семье, принимающей ребенка</p>
<p>12 Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством или нахождение брошенных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Милиция. • Приют, отдел по охране и защите прав детства, отдел розыска детей, больница для помещения ребенка на обследование 		<p>Заявление о нахождении ребенка, телефонный звонок о найденных детях в отдел соцзащиты, охраны прав детства</p>

